

Puentes de Conocimiento: La Extensión Universitaria como aporte a las Políticas Públicas

Alaniz, Alina

alinaalaniz8@gmail.com

Quiñonez, Micaela Sofia

quinonezmicaelasofia@gmail.com

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP

Introducción

En Argentina las universidades públicas tienen tres funciones fundamentales para la generación de conocimiento y formación, estas son la docencia, investigación y extensión. Cada función tiene una finalidad y están atravesadas por distintos debates teóricos- prácticos, esto es, tanto hacia dentro de cada una con sus especificidades, como en el lugar que ocupan y los aportes que realizan en la Universidad y a la Sociedad en general. En esta producción nos interesa profundizar sobre cuál es el aporte de la extensión universitaria al diseño, evaluación e implementación de las políticas públicas, considerando que estas tienen como destinatarias a la comunidad. Para ello, abordaremos el caso concreto del Centro Comunitario de Extensión Universitaria (CCEU) al que pertenece la “Escuelita Eva Duarte”, ubicado en “Las Palmeras, Los Hornos”, espacio de militancia y extensión, en el que se desarrollan actualmente cuatro proyectos extensionistas y en el que se realizan distintas articulaciones con instituciones estatales para abordar problemáticas existentes en el barrio, realizar actividades en conjunto o democratizar el acceso a políticas/programas estatales; otros trabajos que se efectúan son comedores, escuelas y, a futuro, bibliotecas.

Para la elaboración de nuestro aporte nos basamos en la realización de un diagnóstico en torno a la Salud, Hábitat y Educación en el año 2024 en “La Escuelita”. A lo largo del trabajo iremos exponiendo, primero, el desarrollo de los debates existentes en la Extensión; en segundo lugar, contribuiremos en una discusión teórica sobre pensar a la Extensión Universitaria como un actor dentro de las Políticas Públicas en relación al vínculo Estado-Universidad-Sociedad; en tercer lugar expondremos “por qué” la realización de un diagnóstico desde un espacio de extensión universitaria, y cómo contribuye, luego de su análisis, al diseño de agenda e implementación de políticas públicas. Por último, concluimos la producción con una conclusión acerca de “cuál” es el aporte concreto que nos interesa

acercar sobre el rol de la tercera función de la universidad en la relación Estado-Universidad-Comunidad.

Extensión: transmisor o transformador

La Extensión Universitaria se encuentra en tensiones y disputas en el campo académico contemporáneo enfrentándose a un doble desafío: la teoría y la práctica, esto nos permite considerar que la extensión es un concepto polisémico y complejo de definir. Según Tommasino y Cano (2016), las universidades latinoamericanas han significado como “extensión” a una serie de actividades que pueden englobarse en dos modelos predominantes. Por un lado, la concepción “difusionista-transferencista” desarrolla instancias de difusión cultural, divulgación científica y transferencia tecnológica, donde el agente universitario-extensionista se convierte en un transmisor del conocimiento y las innovaciones que se producen en el ámbito universitario hacia otros sujetos que no la habitan. Por otro lado, la “extensión crítica”, estrechamente vinculada a la educación popular y la investigación acción participativa, retoma la idea de “transformación” en el sentido freireano (1968), donde los sujetos establecen una relación de comunicación dialógica, con un sentido humanizador.

Desde la “Escuelita Eva Duarte” se adopta la perspectiva crítica, considerando fundamental el diálogo de saberes para la construcción colectiva y transformista de la realidad. En la construcción que se viene realizando en el territorio se busca reflexionar y pensar estrategias de intervención que consideren las particularidades del lugar y su comunidad, identidades construidas y compartidas entre sus habitantes, sus propias dinámicas, referencias, realidades simbólicas y materiales. También podemos decir que, en la práctica extensionista, el espacio busca el reconocimiento de las redes sociales preexistentes a su llegada e intenciones de promover la organización comunitaria mencionada en una entrevista realizada por adolescentes del barrio a los fundadores del espacio educativo. Para esta consideración nos basamos en la propuesta de Dabas (2002) en la que el concepto de “Red Social” “Podemos pensarla como un sistema abierto, multicéntrico y heterárquico, a través de la interacción permanente, el intercambio dinámico y diverso entre los actores de un colectivo (...) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para fortalecer la trama de la vida” esta consideración nos parece pertinente porque se ajusta a la perspectiva crítica en busca de reconocer que hay existencia de organización por parte de la comunidad y que no es una transferencia en torno al “deber ser de la organización colectiva”.

La Extensión Universitaria como actor en las Políticas Públicas

En la Universidad Nacional de La Plata, de la cual es parte el CCEU en el que indagamos y somos integrantes, contiene como fundamento el vínculo entre Estado-universidad-sociedad en el que prima la idea de “Responsabilidad Social”. Indagando en producciones de Fernando Tauber, actual vicepresidente de la UNLP, “La autonomía que genera el conocimiento, (2023)” y “La Universidad está aprendiendo a no esperar, (2022)”, encontramos consideraciones respecto al aporte de la Universidad a la comunidad y a las políticas públicas. Para el autor, “los pueblos, nuestra patria, nuestras comunidades, hoy se desarrollan a partir del conocimiento. No existen las políticas públicas sin conocimiento. El conocimiento en un país como el nuestro lo reciben, lo acumulan, lo promueven y lo multiplica todos los integrantes de la comunidad académica. (...) esto representa una gran responsabilidad que debemos aceptar dimensionando todo su peso”, esta valoración da cuenta del vínculo que se comprende entre las funciones universitarias y las políticas que despliega el Estado, en materia de aporte de conocimiento. La UNLP actualmente está desarrollando proyectos a gran escala que contribuyen a la comunidad, algunos de estos son: La producción de algunos medicamentos, la planta de alimentos deshidratados, la construcción de paneles solares para el autoabastecimiento sustentable o la ampliación del tren universitario. Indagando sobre los proyectos que se plantean, vemos un trabajo en conjunto con el Estado, el cual muchas veces no puede llegar a urgencias que van emergiendo y necesita conocimientos de un actor comprometido que ayude a pensar y efectuar soluciones.

En relación a lo que venimos exponiendo, nos parece importante mencionar que en esos proyectos la universidad aporta sus tres funciones trabajando en conjunto, aún así nos preguntamos, ¿cuál es el aporte específico de la extensión a las posibles políticas públicas en sentido de diseño, evaluación e implementación? Para ello recuperamos qué tipo de generación de conocimiento genera la extensión universitaria en el CCEU y cómo lo hace. El abordaje de este aporte propuesto es consecuencia de reflexionar acerca de la consideración implícita que existe de la extensión como “actor” en las políticas públicas, pero que aún es un tema que ha sido poco explorado o discutido. Nosotras adherimos a esa consideración pero nos parece necesario fundamentar y especificar el “por qué” es un actor y en su rol “qué conocimientos” brinda.

Previamente a sumergirnos en el desarrollo de esta propuesta, presentaremos las definiciones fundamentales para el trabajo. En primer lugar, entendemos como “actor” a aquellos que

“están', se mueven, interaccionan y operan; se desenvuelven como 'sujetos' en situación (activos, pensantes, creativos). Tal como afirma Wagner. A, (2006). Actores sociales: los sujetos del cambio. Una primera aproximación al análisis de actores. Cátedra de administración en trabajo social. FTS: UNLP. Retomando a Carlos Matus (1995), los actores sociales son los principales motores del cambio. Son ellos los que declaran insatisfacciones (problematizando aquellas situaciones críticas que les interesan o afectan de modo particular, y dejando en penumbras otras cuestiones); los que deciden adoptar unas teorías e ignorar otras para analizar y comprender la realidad en que habitan; los que acumulan o desacumulan voluntades, y ponen en juego prejuicios, capacidades (e incapacidades), ideologías, poder. Son quienes se rebelan contra lo evitable y generan el conflicto, son los portadores -y en algunos casos- creadores de ideas y propuestas.

En segundo lugar, consideramos que las políticas públicas “no son sólo la expresión de una intencionalidad dirigida a resolver algún problema incorporado a la agenda de gobierno, sino que suponen también, definiciones de estos problemas, postulaciones de relaciones causales en torno a ellos, lineamientos y criterios para orientar decisiones y acciones, mandatos y atribuciones de competencias y recursos a distintas organizaciones públicas (el Estado), así como las consecuencias efectivas (resultados e impactos) que producen.” (Jaime, 2013).

Continuando con el objetivo de este apartado, consideramos que la extensión como sujeto y campo en acción, permite tener una mirada crítica de “doble vía”, esto es, como propone Martín (2016), porque la extensión universitaria genera múltiples instancias de encuentro con otros y de interpelación de los actores, en la que se construye un espacio de conocimiento. En este sentido, la mirada crítica consiste, por un lado, en dar lugar de reflexión a la universidad sobre sus propias prácticas académicas y repensar sus políticas institucionales. Por otro, aportando conocimiento generado en un espacio determinado, a las medidas estatales implementadas al territorio en el se mueve la función universitaria. Ese conocimiento puede ser de tipo amplio debido a las diversos proyectos y actividades existentes en la extensión, aún así, basándonos en nuestro caso concreto, podemos decir que a partir del trabajo con la comunidad, le aportan a quienes diseñan, gestionan, evalúan, implementan y analizan las políticas públicas, comprensión de las particularidades de cada territorio en el que se trabaja, como por ejemplo, las condiciones en las que habita la comunidad, los sentidos y saberes existentes en el campo de trabajo, la cultura, demandas, identidades construidas y compartidas, las políticas que dirigidas a los territorios específicos, cómo estas llegan, cómo son recibidas y utilizadas para que luego lo tengan en cuenta quienes las construyen. A su vez, consideramos que, la extensión funciona como motor de organización y consenso de la

comunidad, y en este sentido, construye nuevas configuraciones en el orden existente en el territorio.

Realización del diagnóstico en “Las Palmeras”

Como hemos mencionado anteriormente, en extensión funcionan proyectos de diversas perspectivas, actividades y en distintos territorios, los cuales los entendemos como los aborda Orihuela, M. (2019). Territorio: un vocablo, múltiples significados. AREA, 25(1), pp. 1-16. La definición que propone el autor sobre estos es considerarlos como una “construcción social de base material que resulta de la interacción de factores biofísicos y humano-culturales” (Rodríguez Valbuena, 2010). Como entidad social es dinámico y, por tanto, inherentemente inestable (Nievas, 1994), de modo que está siempre sujeto al cambio y la transformación. Como construcción es un proceso desarrollado a lo largo del tiempo, que resulta en la apropiación (Corrêa, 1998; Giménez Montiel, 2001; Raffestin, 2011), dominio y control diferencial del espacio por parte de diversos grupos y actores. Dicha apropiación puede implicar el control efectivo, legitimado o no, sobre una porción de la superficie terrestre; pero también puede ser de tipo afectivo (Corrêa, 1998). La dimensión afectiva de la apropiación territorial”.

La “Escuelita Eva Duarte” se encuentra realizando actividades en el barrio popular, considerado por integrantes como territorio, “Las Palmeras, Los Hornos”, uno de los barrios que se encuentra en la periferia del casco urbano de la ciudad de La Plata. Este se ubica en las calles 148, 73, 143 y 70. Las 737 familias del lugar viven en condiciones de vulnerabilidad, con un acceso insuficiente a servicios básicos, vivienda y falta de garantía de derechos por parte del Estado. A partir de diálogos con vecinos, y recopilando fuentes secundarias realizadas por estudiantes/militantes de la escuelita de carácter cualitativo: entrevistas, podemos decir que el Estado tiene dificultades a la hora de abordar las demandas de la comunidad, ya que para ello necesita, en principio, reconocerla, llegar e interpelar. La relación entre Estado y comunidad aparece conflictiva en término de existencias y resolución de demandas sobre derechos básicos. En este contexto donde la extensión universitaria aparece como un actor que se suma a la cotidianeidad de la comunidad y comienza a trabajar para generar consensos y pensar en estrategias para contribuir al acompañamiento de problemáticas existentes. Esto último puede ser desde la comunidad o desde el vínculo que se propone tejer con el Estado entendiéndolo como el garante de derechos y condiciones dignas para el desarrollo de la vida.

Construir en “La Escuelita Eva Duarte”, como proyecto con base militante, se piensa más allá de sólo la realización de actividades de los proyectos institucionalizados en universidad, y se propone una “organización colectiva a gran escala de la comunidad” (Federico, 29 años. Fundador de la “Escuelita Eva Duarte”). Para organizar la comunidad en principio hay que reconocer que en el territorio ya existen formas de organización preexistentes, para recuperar esta idea traemos a Dabas (2002), con su “noción de restitución comunitaria”. Esta noción implica un “acto político en el sentido de producir sociedad, investir a la comunidad de la capacidad de sostén, desarrollo, potenciación y resolución de problemas. Valora el poder “hacer” “resolver” y “crear” que ejercen personas que trascienden los muros institucionales”, y estas se puede observar y recuperar a partir de hacerse presente, como mencionamos, en la cotidianidad. Ejemplos concretos de ello son el acercamiento de programas como el “Volver al Trabajo” y el “Acompañamiento Social” para potenciar las capacidades y autonomía de vecinos y vecinas del barrio.

Para promover la organización colectiva, es necesario indagar en las demandas existentes, para pensar “los problemas colectivos con soluciones colectivas” (Federico, 29 años. Fundador de la “Escuelita Eva Duarte”). Esta manera de concebir el trabajo con la comunidad, fue el disparador para pensar “nuevos proyectos o actividades” que se realicen en el espacio. Para poder recuperar aquello, desde el CCEU se propuso y finalmente realizó un diagnóstico del barrio “Las Palmeras” en el año 2024 con objetivo tener un conocimiento actualizado sobre las viejas demandas, que permitiera profundizar el entendimiento de las problemáticas existentes. Los indicadores fueron en torno a tres dimensiones: salud, hábitat y educación, los cuales nos permiten construir la evidencia empírica para la toma de decisiones en todo el proceso de planificación y seguimiento de la política. La decisión de estas dimensiones fueron en función de las actividades y articulaciones estatales del espacio educativo, para que en los momentos del ciclo de la política pública de la planificación e implementación se piensen formas y estrategias para recibir algunas demandas que surgieron del análisis de las encuestas. El diagnóstico nos dió acceso a evaluar las condiciones actuales de los habitantes en las dimensiones propuestas, ver los programas y políticas estatales que llegan al barrio, cuántas familias acceden y desde hace cuánto y cuáles son los niveles de gobierno que implementan las políticas que llegan.

Coordinación Interinstitucional

En Febrero del 2024, desde la “Escuelita Eva Duarte”, se venían pensando cuales son las próximas demandas a ser trabajadas en el barrio Las Palmeras, Los Hornos. A raíz de eso, dos extensionistas y estudiantes de sociología tomaron la decisión metodológica de buscar información mediante una fuente primaria: la técnica de investigación cuantitativa, una encuesta. Realizando el diseño de la misma se fueron vinculando diversas instituciones estatales y una organización política. En un primer momento, el Movimiento de Salud Integral Comunitario perteneciente a la organización política “Corriente Néstor Kirchner” junto con la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas se involucran no solo para diseñar sino para pensar todo lo que conllevaba implementar la encuesta en el barrio.

En un segundo momento, se llevó a cabo una reunión con estos dos actores sumándose el CAPS N°2 y el SAPS de la UPA 6 de Los Hornos. La misma tenía la finalidad de poner en consideración los objetivos que tenía la misma y el aporte que tendría la nuevos actores estatales que se sumaron. Las dos tuvieron un papel más secundario, el CAPS N°2 torno más indiferencia transformándolo en tensiones. Por el otro lado, la UPA 6 quedaba a disposición de lo que se precisara para la jornada y el posterior recibimiento de un informe para poder pensar en conjunto soluciones situadas mediante las consideraciones y conocimientos de los vecinos y vecinas. A continuación se visualiza un mapa de actores que profundiza la influencia en la intervención de los mismos:

Variables	Intereses		Nivel de Participación	Recursos	Influencia en el Proyecto	Actitud
Actores	Tema	Incidencia				
CAPS N°2 (Centros de Atención Primaria de Salud N°2)	El primer nivel de atención con la función de la promoción, la prevención y la asistencia de la comunidad en el territorio.	Alto	Bajo	Conocimiento sobre el área programática que tiene asignado este CAPS	Influencia negativa porque generò tensiones y, en consecuencia, indiferencia en la realización o no del diagnóstico.	Indiferencia

Comedor "La Huerta"	Busca el bienestar general del barrio y, particularmente, por el derecho a la alimentación.	Modera do	Modera do	Logística	Influencia positiva ya que intervino en la logística del día del diagnóstico.	Favorable
Diplomatura en Promoción Comunitaria de la Educación Popular de la UNLP	Es un espacio de educación formal dependiente del Consejo Social que se dictó entre los meses de septiembre 2023 y agosto 2024 en cinco aulas barriales, siendo una de ellas la "Escuelita Eva Duarte".	Modera do	Modera do	Movilización de las estudiantes Pensar Proyectos	Influencia positiva por la disposición de realizar la encuesta y estar pendientes al informe para pensar proyectos con la "Escuelita Eva Duarte".	Muy favorable
"Escuelita Eva Duarte", espacio educativo	Es un espacio educativo que es parte de un Centro Comunitario de Extensión Universitaria (CCEU) construido para el desarrollo de actividades extensionistas con infancias, adolescentes y adultos del barrio Las Palmeras, que surgieron como demandas de la comunidad a través de la intervención en el territorio de un grupo de militantes de la Universidad Nacional de La Plata.	Alto	Alto	Decisión Conocimientos del barrio Capacidad de movilización militante	Influencia positiva por ser espacio de referencia en donde se desarrolló y se impulsó el proyecto.	Muy favorable

Movimiento de Salud Integral Comunitaria (MOSAICO)	Es un espacio político perteneciente a la organización política "Corriente Néstor Kirchner", con la convicción de transformar el campo de la salud trabajando y pensando de forma interdisciplinaria e intersectorial porque comprenden que los problemas complejos no deben abordarse desde un solo campo.	Alto	Alto	Conocimientos técnicos	Influencia positiva por brindar conocimientos técnicos al diseño de la encuesta.	Muy favorable
SAPS de la UPA 6 de Los Hornos	El vínculo entre la comunidad y el hospital propiciando la accesibilidad al sistema de salud, centrándose en un enfoque de Redes en Salud y APS. Apuntando al fortalecimiento de los recursos colectivos existentes así como la promoción de nuevos lazos y espacios grupales, poniendo especial atención en las prácticas y políticas de cuidado.	Alto	Moderado	Conocimiento de la localidad Capacidad de movilización de promotores de salud	Influencia positiva por brindar conocimientos sobre la realidad de la localidad y dispuestos a pensar proyectos para mejorar la calidad de vida de las personas que viven allí.	Favorable
Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas	Su objetivo es el de desarrollar y consolidar prácticas extensionistas que integren la Facultad con la comunidad de la cual forma parte, promoviendo la articulación y el	Moderado	Alto	Conocimientos técnicos Capacidad de movilización de estudiantes extensionistas	Influencia positiva por brindar conocimientos técnicos y movilizar estudiantes para la ejecución del	Muy favorable

	intercambio de saberes desde una perspectiva integral e interdisciplinaria; que contribuyan en la satisfacción de las necesidades sociales de Salud.			tas	diagnóstico.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----	--------------	--

A todo lo expuesto, podemos traer a reflexión como el actor deja de contribuir pasivamente en el diagnóstico de las políticas públicas y pasa a aportar de manera “activa” donde desde la misma universidad sale la iniciativa de pensarlo involucrando la opinión de la ciudadanía para que luego los actores estatales puedan pensar diversas intervenciones sociales a través de las políticas públicas. La extensión pasa a confluir la “línea de base” para comenzar con el ciclo de políticas públicas considerándose la base inicial y previa para el diagnóstico, el monitoreo de la implementación y la evaluación.

Implementación Multiactoral

El sábado 1 de junio del 2024 se llevó a cabo la encuesta con el apoyo e intervención de las organizaciones estatales ya mencionadas, pero al implementar la técnica de investigación cuantitativa entraron en juego otros actores a tener en consideración por fuera y dentro del orden institucional. El trabajo de campo se abordó desde diversas disciplinas provenientes de distintas unidades académicas; por un lado, militantes de la “Escuelita Eva Duarte” conformado por Estudiantes y Graduados de Sociología, Filosofía, Letras, Ciencias de la Educación, Ingeniería e Inglés; por el otro, y en vinculación con la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas, estudiantes de las carreras de Medicina. Estos actores provenientes de la comunidad universitaria fueron la base mayoritaria para el realización de la encuesta en el territorio. Aunque hubo otros actores que provenían del mismo territorio que se llevó a cabo el diagnóstico, vecinas que pertenecían a la Diplomatura en Promoción Comunitaria de la Educación Popular de la UNLP dictada durante los meses de septiembre de 2023 y agosto 2024 en la sede de la “Escuelita Eva Duarte” .

La logística no solo se pensó en el “hacer” de la encuesta, sino que otros actores se involucraron gestionando el almuerzo teniendo en consideración la larga jornada y el gran despliegue que consistía. Estas vecinas que cocinaron, a su vez, pertenecen al comedor “La

Huerta” que funciona semanalmente en el barrio Las Palmeras entendiendo que se les explicó la finalidad que tenía la recolección de datos para pensar nuevas políticas a realizar.

Esta jornada de trabajo de campo logró el objetivo de tener un muestreo representativo de la situación socio-comunitaria marcados por las dimensiones de salud, hábitat y educación. Como ya mencionamos, este barrio popular está conformado por 737 familias según el ReNaBaP en su último relevamiento en 2018 generando un muestreo de 141 encuestas por hogar para poder realizar el diagnóstico pertinente a las viejas y nuevas demandas barriales.

Conclusión

A lo largo de esta exposición se puede observar el posicionamiento sobre las discusiones contemporáneas en torno al rol de la Extensión Universitaria como actor en las Políticas Públicas a través de un caso particular, el diagnóstico en el barrio “Las Palmeras”, en la localidad de Los Hornos. Siendo la “línea de base” del ciclo de futuras políticas públicas, sin desconsiderar el rol en otra fases que puede llegar a tener la misma.

El desarrollo del aporte propuesto, brinda la posibilidad de poder pensar nuevos vínculos de compromiso y responsabilidad entre Estado, Universidad siendo parte de sus instituciones, y sociedad. Los objetivos que se propone actualmente la Universidad Nacional de La Plata con la comunidad, reflejan su configuración en la relación que se establece entre Estado y Comunidad. Termina siendo parte y resultado de ese intercambio. Es por ello que nos parece fundamental reflexionar, cuestionar y poner valor, los conocimientos producidos en todas las funciones universitarias, pero en particular en la extensión, que generan un gran impacto y acercamiento a la sociedad. La Universidad construye con la comunidad e instituciones estatales, nuevas propuestas que mejoren la calidad de vida del pueblo argentino, y esto solo puede suceder cuando todas las partes se reconocen y comunican.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DABAS, E. (2002). Mapeando una historia. Redes Sociales y restitución de recursos comunitarios. *FUNDARED*. Buenos Aires, Argentina.
- FREIRE, P. (1968). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- JAIME, F.; DUFOUR, G.; ALESSANDRO, M. y AMAYA, P. (2013). Introducción al análisis de políticas públicas. *Florencio Varela: UNAJ*, (Cap. 3 campo disciplinar; cap 4: elaboración e implementación)

- MARTÍN, M. B. (2016). Extensión como integración en la formación académica. *Extensión En Red*, (7), 233–247. Recuperado a partir de <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/article/view/3547>
- MENÉNDEZ, G. (2012). Extensión y políticas públicas: la universidad en el centro del debate. +E: *Revista De Extensión Universitaria*, (2), (pp.40--46). <https://doi.org/10.14409/extension.v1i2.457>
- PAGANI, M. L. (2024). Guía para el análisis y diagnóstico en organizaciones públicas. *Fiscalía de Estado de la provincia de Buenos Aires, Subsecretaría de Relaciones Institucionales y Planificación Estratégica*. Buenos Aires, La Plata.
- SUBSECRETARÍA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL (2020). Guía de planificación y seguimiento de gestión de políticas públicas. *Secretaría de Gestión y Empleo Público, Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación*. Recuperado a partir de:
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/09/guia_de_planificacion_y_seg_uimiento_de_gestión_de_políticas_públicas_con_perspectiva_de_genero_y_diversidad.pdf.
- TAUBER, F. (2014). Plan Estratégico gestión 2014-2018. *Publicación Institucional de la Universidad Nacional de La Plata*.
- TAUBER, F. (2022). La Universidad está aprendiendo a no esperar. *Publicación Institucional de la Universidad Nacional de La Plata*.
- TAUBER, F. (2023). La autonomía que brinda el conocimiento. *Apertura del IV Foro Latinoamericano de Trabajo Social*. Universidad Nacional de La Plata.
- TELLECHEA, M.; ZARATE, M. (2018). Uso del suelo y legislación: El caso de la ley de expropiación del barrio Las Palmeras. *X Jornadas de Sociología en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP*. Buenos Aires.
- TOMMASINO, H. y CANO, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, (67), (pp. 7-24). Recuperado a partir de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37344015003>
- WAGNER, ALEJANDRA (2006). “Actores sociales: los sujetos del cambio. Una primera aproximación al análisis de actores”. *Cátedra de administración en trabajo social*. FTS: UNLP.